

Projet d'Établissement

2006-2009

Voté en Conseil d'Administration le 31 mai 2006

SOMMAIRE

<i>Comités de rédaction et de suivi du Projet d'établissement</i>	3
INTRODUCTION.....	4
AXE 1 : ENSEIGNEMENT / PEDAGOGIE / ORIENTATION	5
AXE 2 : EDUCATION / SANTE / ENVIRONNEMENT.....	12
AXE 3 : LANGUES / CULTURE / PATRIMOINE / ECHANGES	15
ANNEXES.....	18

- Projet C.I.O., Volet Information Orientation
- Projet de la filière comptable (CGO,E.C.F.)
- Projet de Vie Scolaire + Charte des lycéens pour un respect mutuel (élaborée par les délégués d'élèves)

Pilotage et synthèses : Betty GAYDU

Comité de rédaction du Projet d'établissement

1- BOISDUR Patrice	Proviseur-Adjoint
2- BRIVAL-POTTAM Henriette	Professeur-Documentaliste
3- CAIX Emmanuel	Enseignant, H.G.
4- CHOMEREAU-LAMOTTE Elysabeth	Enseignante, Anglais
5- GAYDU Betty	Proviseure-Adjointe
6- MARIETTE Silvie	C.O.PSY.
7- MARTINON-MARIE Diana	C.P.E.
8- MORMIN Emmanuel	Enseignant, Génie Electronique
9- RENE-SAINT-ELOI Catherine	Enseignante, Lettres / L.C.R.
10- SUSSET Christian	Enseignant, Maths CPGE
11- THOMAS Esther	Enseignante, H.G.
12- TYNDAL Philippe	Chef des travaux

Avec la collaboration de :

Brigitte BERTEIN et Marie-Josée GENDREY, C.O.PSY.

Les coordonnateurs des différentes disciplines

Les représentants des différents personnels de l'établissement : A.T.O.S.S., Education et Surveillance, Direction, Intendance, Santé, ...

Les délégués d'élèves, les représentants de parents d'élèves

Et de nombreux autres membres de la communauté scolaire

Comité de suivi du Projet d'établissement

1- ALICE Jean	Proviseur
2- BRIVAL-POTTAM Henriette	Professeur-Documentaliste
3- FENGAROL Caroline	Représentante A.P.E.
4- GAYDU Betty	Proviseure-Adjointe
5- GENDREY Marie-Josée	C.O.PSY
6- MARTINON-MARIE Diana	C.P.E.
7- MORMIN Emmanuel	Enseignant

INTRODUCTION

« Un projet d'établissement de plus », serait-on tenté de dire.

Il est vrai que ce projet est le quatrième élaboré par le L.G.T. Baimbridge au cours des dix dernières années ; mais il arrive après une longue période de recherches, de réflexions, d'analyses.

En effet, plus de deux années se sont écoulées depuis le « Débat National sur l'avenir de l'Ecole ». Ce débat avait permis de poser les premiers jalons du présent projet grâce aux échanges fructueux entre tous les membres de la communauté scolaire.

Ensuite, des discussions, des échanges, lors d'ateliers, de regroupements divers, ont émaillé la vie de l'établissement en de multiples occasions (rentrée scolaire, réunions de coordination, conseils d'enseignements, assemblées générales, réunions de délégués d'élèves, de parents, du C.E.S.C., du C.V.L., ...).

C'est donc un projet collectif mûri qui est présenté aujourd'hui. Il fait l'objet d'un cahier des charges précis, avec comme cadre le Projet d'Académie de la Guadeloupe et la Lettre de Mission du chef d'établissement.

Favoriser la réussite des élèves était la finalité des projets précédents et demeure plus que jamais notre fil conducteur.

Nous avons ainsi défini des axes prioritaires, fixé des objectifs à atteindre, et élaboré des propositions d'actions dont nous évaluerons, en cours de route et à terme, l'efficacité.

A l'image du Projet d'Académie, notre projet d'établissement se veut clair, lisible, vivant et fonctionnel afin d'exprimer «pour une période de trois à cinq ans, la politique que l'établissement entend suivre dans les domaines pédagogique et éducatif mais aussi dans le choix des moyens et des méthodes jugés les plus appropriés pour mettre en œuvre les normes pédagogiques nationales» (L'organisation scolaire et la démocratie - J.P. OBIN -1995).

Puisse cette production contribuer à éclairer, guider, et accompagner tous les membres de la communauté scolaire vers un but que nous voulons commun : la réussite de tous et de chacun.

A chacun sa chance, l'excellence pour tous

Le comité de rédaction

- **Document 1** : Projet d'Etablissement
- **Document 2** : Annexes :
 - Projet C.I.O., Volet Information Orientation
 - Projet de la filière comptable (CGO,E.C.F.)
 - Projet de Vie Scolaire + Charte des lycéens pour un respect mutuel (élaborée par les délégués d'élèves)

AXE I : ENSEIGNEMENT /PEDAGOGIE/ORIENTATION

Innovier pour Améliorer les performances de nos élèves et étudiants
(s'inscrit dans les priorités 1 & 2 du projet académique)

Constats

A. Statistiques

Absence de prise en compte des statistiques de l'établissement

B. Pédagogie

Seconde

- *Aides individualisées peu efficaces sous leur forme actuelle*
- *Perte du goût de l'effort*

Classes d'examens

- *Les élèves manquent de confiance en eux et en leurs capacités*
- *Absence de corrélation entre les aptitudes et les résultats*

C. Pôle d'excellence (voir aussi Projet filière comptable)

Les élèves et étudiants n'ont pas toujours de bonnes méthodes de travail. Certaines lacunes de bases dans les disciplines autant littéraires que scientifiques, ralentissent leur apprentissage ; ce qui induit un manque de motivation.

D. Orientation (voir Volet information Orientation)

L'élève subit trop souvent son orientation

E. TICE

- *Sous utilisation de l'outil informatique dans l'établissement*
- *Absence de l'évaluation du B2i (Brevet informatique et internet)*

F. Concertation et Travail en équipe

- A développer, renforcer, optimiser

G. Emploi du temps

- *A améliorer dans certaines disciplines*
- *Critères pédagogiques insuffisamment pris en compte ; mauvaise répartition des heures parfois, journées trop chargées*

L'ETABLISSEMENT EN CHIFFRES - STATISTIQUES

<i>OBJECTIFS</i>	<i>PROPOSITIONS/ACTIONS</i>	<i>EVALUATION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un meilleur suivi des élèves • Permettre aux usagers de l'établissement d'apprécier les résultats des actions entreprises. • Faciliter le travail de la commission de suivi qui pourra mieux « redynamiser » le projet d'établissement si besoin est • Nous situer par rapport à nos objectifs • Mieux orienter notre projet • Mettre en corrélation les actions entreprises et les statistiques de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une commission de suivi chargée entre autres de tenir désormais, les statistiques du Lycée à partir des résultats de l'année 2005-2006. • Notification annuelle des données liées aux actions mises en place et communication aux différents partenaires internes et externes. • Statistiques à tenir : <p>Résultats des évaluations en maths et en français à l'entrée en 2^{nde}</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de redoublement 2ndes / 1ères / Tles / en BTS et en post-bac - Taux de passages 2ndes / 1ères / Tles - Taux de réorientation en fin de 2des et de 1ère année post-bac - Taux de démissions par série / motifs - Taux de réussite en CPGE - Taux de réussite aux BTS - Taux de réussite en ECF - Taux de réussite au baccalauréat <p><i>NB : Ces statistiques seront bien entendu comparées avec les résultats académiques et nationaux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de récompenses par trimestre / semestre • Nombre de punitions / sanctions

PEDAGOGIE		
<i>OBJECTIFS</i>	<i>PROPOSITIONS/ACTIONS</i>	<i>EVALUATION</i>
<p style="text-align: center;"><u>Seconde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiver nos élèves • Valoriser l'effort • Aider les élèves en difficulté • Réduire le taux de redoublement en seconde • Développer l'autonomie de l'élève 	<p>Incitation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la lecture : Prix Carbet des lycéens, Foliture. • A l'écriture sous forme d'ateliers et / ou de rencontres avec des auteurs • Mise en oeuvre de méthodes d'apprentissage propres à chaque discipline. • Mise en place de soutien par petits groupes dès la fin du premier mois de l'année scolaire <p><i>- veiller à la bonne répartition sur l'année de la participation de mêmes élèves dans différentes disciplines</i> <i>- s'assurer de la coordination par l'équipe pédagogique du travail de soutien pour une même classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Initiation des élèves de 2de à la méthodologie de la recherche documentaire dès le premier trimestre. • Aide au travail personnel et à la gestion du temps • Perfectionnement des méthodes de recherches pour les autres élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan des acquis à l'arrivée dans l'établissement • Faire le bilan des acquis du premier trimestre • Faire le bilan global du deuxième trimestre • Faire le bilan sur le cycle (3 ans) • Faire l'analyse comparative des résultats des élèves participant aux groupes de soutien et des autres • Mesurer l'autonomie de l'élève face à la recherche documentaire : <p>- Restitution sous formes de dossiers, de rapports, d'exposés, de TPE, de TIPE ou d'activités professionnelles..</p>

PEDAGOGIE		
OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<p style="text-align: center;"><u>Classes d'examens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimiser les chances de réussite aux examens et concours. • Donner le goût de l'effort et des habitudes de réflexions et de travail. <p style="text-align: center;"><u>Pôle d'excellence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'intégration des nouveaux étudiants • Valoriser la filière littéraire • Renforcer la préparation aux examens en série littéraire • Permettre à des élèves motivés ou qui auraient le potentiel, de poursuivre dans cette voie en dégagant des perspectives sur leur avenir. • Pallier les lacunes en mathématiques. • Faire prendre conscience des raisons des difficultés des étudiants dans leur apprentissage et leur donner de bonnes méthodes de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement des actions entreprises dans les classes précédentes et extension à des actions innovantes (voir Projet filière comptable) • Mise en place des heures de remédiation pour pallier les difficultés et lacunes des élèves et étudiants • Initiation au principe du tutorat pour les élèves de 1ère année des sections post-bac • Mise en place des ateliers sur la base du volontariat en classe de Première L et terminale L • Développement d'un partenariat avec la classe préparatoire littéraire du lycée Gerville Réache • Création d'un module de soutien souple hebdomadaire sous la conduite d'un ou plusieurs enseignant(s). Utiliser les TICE afin de remédier aux notions de bases mal assimilées et d'acquérir des méthodes de travail efficaces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer le taux de passage dans le niveau supérieur • Prendre en compte les taux de réussite aux examens et concours • Intégrer les nouveaux étudiants • Etablir un bilan intermédiaire • Mesurer le taux d'admission en classe préparatoire littéraire. • Evaluer de manière qualitative : mesurer l'intérêt et l'enthousiasme des étudiants pour leur enseignement.

PEDAGOGIE		
OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<p><i>Pôle d'excellence (suite)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtenir que les étudiants prennent la responsabilité de l'enseignement qu'ils reçoivent et leur redonner goût et intérêt pour les matières scientifiques. • Jouer la carte de l'interdisciplinarité de façon que l'étudiant utilise dans d'autres matières les méthodes et les connaissances acquises. • Donner les moyens aux étudiants de deuxième année de CPGE de très bon niveau d'accéder à une formation de niveau classe étoilée afin d'être mieux préparés aux concours 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un module pour permettre aux étudiants manifestant les capacités et l'intérêt pour les concours d'école d'ingénieur de recevoir un complément d'enseignement de type étoilé. • Harmonisation des notions communes aux différentes matières et niveaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer de manière quantitative : <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution de l'absentéisme. - l'évolution des résultats du contrôle continu. - les résultats des concours aux écoles d'ingénieurs. • Etablir des statistiques à partir des notes d'interrogation orale

ORIENTATION		
<i>OBJECTIFS</i>	<i>PROPOSITIONS/ACTIONS</i>	<i>EVALUATION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les liaisons Collège /Lycée et Pré-bac/Post-bac • Valoriser toutes les options et les filières existantes • Aider l'élève à trouver sa voie 	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des métiers, des filières tout au long du cycle, possibilités de réorientation • Organisation et / ou participation à des forums de métiers • Aide à la consultation du fonds documentaire lié à l'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohérence entre les souhaits de l'élève, de l'équipe éducative et des parents • Nombre de rencontres organisées avec des professionnels (y compris les salons) au cours de l'année et résultat de l'évaluation de ces rencontres • Nombre de sites référenciés de consultation sur les métiers et statistiques de consultation de ces sites
T.I.C.E.		
<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'outil informatique dans la pratique pédagogique de l'établissement. • Permettre l'accès à un soutien personnalisé • Développer l'intérêt pour la culture scientifique pour toutes les catégories d'élèves. • Mettre en place le B2i (brevet informatique et internet) dans l'établissement en classe de seconde 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des élèves et des professeurs dans leur utilisation des TICE. • Participation au développement de l'intranet afin de mettre à disposition des élèves des éléments de cours, des exercices, travaux dirigés dans différentes matières. • Mise en place d'un planning pour l'accès et l'utilisation des moyens multimédia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer le taux de fréquentation du réseau et du site de l'établissement • Etablir des statistiques de consultation des espaces pédagogiques ; nombre, intérêt pour les publications en ligne ; enquête périodique de satisfaction • Mesurer les actions du Projet d'établissement qui nécessitent les TICE. • Valider les compétences relatives au B2i dans les différentes disciplines

CONCERTATION ET TRAVAIL EN EQUIPE

<i>OBJECTIFS</i>	<i>PROPOSITIONS/ACTIONS</i>	<i>EVALUATION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les résultats des élèves par le travail d'équipe sur un niveau. • Améliorer les performances des élèves surtout dans les séries déficitaires • Entraîner au mieux les élèves et les étudiants aux épreuves des examens et concours • Préparer les élèves et les étudiants à la gestion des situations de stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'une conférence solennelle d'accueil pour les classes terminales sur un thème de l'article 7 de la « Charte des lycéens pour un respect mutuel » • Organisation d'exposés-débats sur les questions économiques et sociales • Organisation et planification systématique de devoirs communs et d'épreuves orales pour les classes d'examen • Maintien du samedi pour l'organisation des devoirs communs et le remplacement des cours <p><i>En H.G. et en langues : organisation d'oraux blancs le samedi pour les séries STG concernées</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les changements de comportement des élèves • Mesurer l'évolution des résultats en 1^{ère} et au baccalauréat de certaines séries en particulier • Vérifier auprès du personnel TOS, et de la vie scolaire l'évolution du comportement des élèves et étudiants : actions violentes, dégradations de matériels, absentéisme, tags. • Faire le bilan, l'afficher et valoriser le travail fourni et les résultats.
EMPLOI DU TEMPS		
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et réaliser des E.D.T. répondant à des critères pédagogiques • Donner la priorité aux élèves • Optimiser les apprentissages dans toutes les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> • Concilier vœux personnels et contraintes pédagogiques en donnant la priorité à la pédagogie • Optimiser les apprentissages dans toutes les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir des E.D.T. qui répondent aux critères • Relever et exploiter les résultats des différentes évaluations

AXE 2 : EDUCATION / SANTE / ENVIRONNEMENT

Revenir à des comportements citoyens et civiques dans un lycée restauré et agréable à vivre
(*priorité 3 du projet académique*)

Constats

A. Cadre de vie

- *Lycée éclaté, à taille inhumaine*
- *Bâtiments vétustes, mal entretenus, peu sécurisés*
- *Absence de fléchage*
- *Sanitaires insalubres*
- *Installations électriques, plomberie, détériorées et anciennes*
- *Equipement et matériel insuffisants et/ou inadaptés*
- *Espaces verts mal entretenus et peu mis en valeur*
- *Communication interne difficile, reprographie mal organisée, manque de moyens humains*
- *Pas de respect de l'environnement ; murs et mobiliers tagués*
- *Organisation et fonctionnement de la demi-pension et de l'internat peu satisfaisants*

B. Santé

- *C.E.S.C. (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) en sommeil, pas ou peu d'actions initiées*
- *Jeunes en situation de mal-être (physique et moral) ; hygiène alimentaire à revoir ; conduites à risques ; besoin d'écoute*

C. Education : voir Projet Vie Scolaire et Charte des Lycéens

- *Absentéisme important et difficile à gérer*
- *Actes d'incivilité en progression*
- *Peu d'implication et de participation de la communauté scolaire dans les différentes instances*

OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le cadre de vie de toute la communauté scolaire • Faciliter la communication, optimiser le service de reprographie • Faire de l'outil informatique un moyen de communication et d'échanges au sein de la communauté scolaire • Assurer la sécurité de tous • Permettre à chacun de s'approprier son lycée, d'avoir envie d'y venir 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravaler, repeindre le LGT Baimbridge (murs, sanitaires, ...) • Organiser le service d'entretien des salles de cours, des bureaux, ... • Renouveler les équipements des salles de cours • Envisager un service permanent de reprographie : réactiver et redynamiser les publications internes (lettres, bulletins,...) • Rénover le site du Lycée non mis à jour depuis longtemps avec l'aide d'un professionnel bénévole si nécessaire (voir Associations de parents, ...) • Dresser un bilan de sécurité et prévoir la mise aux normes • Effectuer la mise à niveau de la signalétique de sécurité (incendie, séisme,...) • Organiser des campagnes de défense des extincteurs (diffusion régulière de statistiques, concours de slogans, ...); des conférences sur les risques majeurs,...) • Aménager les espaces verts avec des plantes à croissance rapide (notamment devant la façade du bâtiment R, côté rue) • Créer des lieux conviviaux • Baliser l'ensemble du Lycée • Continuer l'affichage de panneaux de sensibilisation au respect • Redynamiser la Cellule d'Ecoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraction visuelle du Lycée • Propreté des bâtiments, restauration de l'hygiène • Parution hebdomadaire de lettres et/ou de bulletins d'information • Statistiques de consultation des espaces de communication et d'échanges ; enquête périodique de satisfaction • Statistiques : diminution du nombre de signalements de cas de dégradations, d'actes d'incivilité, de vols, ... • Fleurissement des espaces • Des bâtiments clairement identifiés, des espaces balisés • Diminution du taux d'absentéisme • Diminution du nombre d'élèves en situation de « mal-être » • Diminution du taux de visites à l'infirmerie pour raisons diverses (hypoglycémie, déprime, ...)

OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une expression artistique organisée ; faire disparaître les TAGS sauvages • Education à la Santé et à la Citoyenneté • Aider le personnel à développer ou à renforcer la notion de respect de l'environnement chez les jeunes • Développer l'esprit citoyen et civique • Renforcer la dimension citoyenne de la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> • Renouveler les opérations du type « Embellissement du Lycée » même de façon partielle • Entretien et préserver les fresques existantes • Réaliser des opérations « coup de pinceau flash » consistant à éliminer les tags sauvages systématiquement • Dédier des espaces à l'expression libre des élèves (en confier la gestion à un groupe mis en place par le C.V.L. par exemple, ...) • Diffuser largement le règlement intérieur de l'établissement et la « Charte des Lycéens pour un respect mutuel » • S'assurer de l'appropriation par tous de ces deux documents à l'occasion : <ul style="list-style-type: none"> - des journées d'accueil, - des séances de formation de délégués, - des heures de vie de classe, - des cours d'E.C.J.S., - d'exposés, - de conférences à thèmes,... • Redynamiser le C.E.S.C. (voir Projet Vie Scolaire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un Lycée sans tags, des murs propres, du matériel et des équipements non détériorés : <ul style="list-style-type: none"> - délai de réapparition des TAGS sauvages - degré de nuisance des nouveaux - délai de disparition • Augmentation du nombre d'acteurs de la vie lycéenne (C.V.L., C.E.S.C., ...), du nombre d'actions initiées par l'établissement, ...

AXE 3 : LANGUES / CULTURE / PATRIMOINE / ECHANGES

Communiquer : rayonnement et image du lycée
(priorités 1 & 2 du projet académique)

Constats

- A. *Géographie et histoire de la Guadeloupe peu connues*
- B. *Langue, culture et patrimoine des élèves insuffisamment pris en compte*
 - *identité culturelle et linguistique guadeloupéenne pas assez valorisée*
- C. *Ouverture aux réalités contemporaines peu favorisée*
- D. *Histoire, géographie et culture de l'espace caribéen méconnues : peu d'échanges*
 - *contraintes de l'éloignement*
 - *contraintes des moyens de transport*
- E. *Manque de communication interne et de passerelle entre les disciplines*
 - *peu de projets transdisciplinaires*
 - *absence de lieu où exposer*
- F. *Environnement international peu connu : peu d'échanges*
 - *contraintes de l'éloignement et du moyen de transport*

<i>OBJECTIFS</i>	<i>PROPOSITIONS/ACTIONS</i>	<i>EVALUATION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les effets « insulaire » et « d’archipel » • Savoir ce que signifie le développement local dans une île/archipel vivant une situation d’insularité. • Prendre en compte le patrimoine, la langue et la culture des élèves. • Favoriser et valoriser l’identité culturelle et linguistique guadeloupéenne. • Approche différente des événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Visites • Sortie comparative en Caraïbes sur le thème du développement durable • Rappel et valorisation de l’histoire de la Guadeloupe – Privilégier ce qui met le passé en relation avec le présent • Patrimoine et développement local à Marie-Galante • Etude du patrimoine local bâti et non bâti. • Etude de la réhabilitation et de la préservation d’un site : Beauport, pays de la canne. • Réalisation de plaques d’identification des végétaux en créole • Développement de pratiques pédagogiques intégrant des projets interdisciplinaires tels que la semaine culturelle créole, la semaine du patrimoine, la semaine de la science, la journée de la mémoire de la traite négrière, de l’esclavage et de leurs abolitions etc. • Reconduction de l’atelier théâtre ; participation aux «Rencontres des arts et de la culture à l’école» ;, en liaison avec l’E.C.J.S et la L.C.R mise en espace d’une œuvre citoyenne Guadeloupéenne ou Caribéenne • Création d’ateliers d’expression et d’échanges culturels tels que la mise en place d’un jardin créole et d’un ciné-club 	<ul style="list-style-type: none"> • Productions et publications (cartes, documents patrimoniaux...) • Savoirs et savoir-faire des élèves • Echanges entre les élèves et entre les disciplines (exposition de photos ; créations littéraires en français et en créole). • Utiliser le patrimoine local comme support d’évaluation • Expositions, conférence-débat organisées par les élèves (encadrés par les professeurs) en direction des autres lycéens. • Concours interdisciplinaires internes au lycée (oratoires, écrits, ou sous forme de dessins, d’images...) • Qualité des prestations, reconnaissance des groupes, prix obtenus, .. ;

OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir aux réalités du monde contemporain. • S'ouvrir aux dimensions régionales et internationales 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensification des interventions extérieures et des sorties pédagogiques culturelles telles que la visite des musées et autres sites. • Nécessité d'avoir au sein du lycée un lieu d'exposition pour valoriser les travaux des élèves ou autres. • Une lettre de Baimbridge à parution régulière pour mieux faire connaître les actions et réalisations. • Développement des échanges inter-lycées et inter-îles (échanges multimédia, épistolaire et séjours linguistiques et culturels). • Intensification des échanges, des séjours linguistiques et culturels à l'étranger • Intégration des assistants étrangers • Promotion de l'étude des langues étrangères et amélioration des automatismes linguistiques. • Développement des attitudes responsables et de l'éducation à la citoyenneté (réalisation d'un agenda 21, d'établissement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Restitution à dates retenues des sorties, exploitation pédagogique interdisciplinaire • Réalisation de travaux • Pérennisation, mutualisation • Aménagement du préfabriqué situé à l'entrée de l'établissement en salle d'exposition permanente de travaux d'élèves • Réalisation de travaux • Présentation publique au lycée : organisation d'une « fête du lycée », point d'orgue de l'année et présentation des réalisations. (théâtre, musique, arts plastiques,..)

Annexes

- Projet C.I.O., Volet Information Orientation
- Projet de la filière comptable (CGO,E.C.F.)
- Projet de Vie Scolaire + Charte des lycéens pour un respect mutuel (élaborée par les délégués d'élèves)